

Аннотация
ОПЦ.08 Основы землеустройства

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.19 Землеустройство, для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.08 Основы землеустройства относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ПК 1.4; ПК 4.3; ПК 4.4	- выделять свойства земли как природного ресурса и средства производства; - использовать знания по смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач; - формировать землеустроительные документы; - правильно разрабатывать и обосновывать проект внутрихозяйственного землеустройства; - формировать документы по межеванию объектов землеустройства	- особенности земли как природного ресурса и средства производства; - теоретические основы землеустройства; - особенности проведения землеустройства; - состав землеустроительной документации; - особенности внутрихозяйственного землеустройства, - содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства; - особенности межевания земель

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лекции (уроки)	74
практические занятия	74
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме: - <i>других форм контроля (зачета)</i> - на базе среднего общего образования – в первом семестре - <i>экзамена</i> - на базе среднего общего образования – во втором семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. *Основы землеустройства*

Тема 1.1. *Введение. Понятие, цель землеустройства*

Тема 1.2. *Задачи и принципы землеустройства*

Тема 1.3. *Земельные ресурсы и их использование*

Тема 1.4. *Земля как часть природы*

Тема 1.5. *Земля как объект общественных отношений*

Тема 1.6. *Земельный строй*

Тема 1.7. *Земельная реформа*

Тема 1.8. *Исторический опыт землеустройства*

Раздел 2. *Организация землеустройства*

Тема 2.1. *Виды, формы и объекты землеустройства*

Тема 2.2. *Внутрихозяйственное землеустройство*

Тема 2.3. *Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве*

Тема 2.4. *Экономические условия, учитываемые при землеустройстве*

Тема 2.5. *Социальные условия, учитываемые при землеустройстве*

Тема 2.6. *Система землеустройства в Российской Федерации*

Тема 2.7. *Организации и порядок проведения землеустройства в Российской Федерации*

Тема 2.8. *Надзор и контроль в области землеустройства*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК экономических и
естественнонаучных дисциплин



/ В.И. Барышев

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.08 ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Наименование специальности

21.02.19 Землеустройство

Квалификация выпускника

Специалист по землеустройству

Базовая подготовка
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 г. № 339.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	16
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	18
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.19 Землеустройство, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.08 Основы землеустройства относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 01; ОК 02; ПК 1.4; ПК 4.3; ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none">- выделять свойства земли как природного ресурса и средства производства;- использовать знания по смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач;- формировать землеустроительные документы;- правильно разрабатывать и обосновывать проект внутрихозяйственного землеустройства,- формировать документы по межеванию объектов землеустройства	<ul style="list-style-type: none">- особенности земли как природного ресурса и средства производства;- теоретические основы землеустройства;- особенности проведения землеустройства;- состав землеустроительной документации;- особенности внутрихозяйственного землеустройства;- содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства;- особенности межевания земель

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лекции (уроки)	74
практические занятия	74
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме:	
- других форм контроля (зачета) - на базе среднего общего образования – в первом семестре	
- экзамена- на базе среднего общего образования – во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения ¹
1	2	3		4
Раздел 1. Основы землеустройства				
Тема 1.1. Введение. Понятие, цель землеустройства	Содержание учебного материала			
	1 Определение землеустройства. Основные задачи современного землеустройства. Основные понятия	4	Лекция-дискуссия	1
	Практическое занятие № 1: понятие, задачи и содержание землеустройства	2		
Тема 1.2. Задачи и принципы землеустройства	Содержание учебного материала			
	1 Экономическая сущность землеустройства. Обоснование необходимости проведения землеустройства. Правовые основы землеустройства. Способы и приемы проектирования. Виды и содержание землеустроительных работ в соответствии с земельным законодательством	4	Лекция-дискуссия	1
	Практическое занятие № 2: правовые основы землеустройства	2		
	Самостоятельная работа № 1: Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • происхождения понятия «землеустройство»; • задачи землеустройства на современном этапе; • виды и принципы землеустройства; • формы землеустроительной документации; • экономическая сущность, правовые основы и техника землеустройства; • обследования и изыскательские работы, включающиеся в землеустройства действия согласно законодательству РФ. 	2		

Тема 1.3. Земельные ресурсы и их использование	Содержание учебного материала				
	1	Виды хозяйственного использования и правового положения земель. Земли сельхозназначения, земли населенных пунктов, земли промышленности, земли особо охраняемые территории и объекты, земли лесного фонда, земли водного фонда, земли запаса. Категории земель. Характеристика земельного фонда по формам собственности	6	<i>Проблемная лекция</i>	1
	Практическое занятие № 3: земля как средство производства		2		
	Практическое занятие № 4: функциональное назначение и свойства земли в основных отраслях народного хозяйства		2		
	Самостоятельная работа № 2: Вид работ: поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам: <ul style="list-style-type: none"> • назначение и свойства земли в обрабатывающей промышленности; • назначение и свойства земли в добывающей промышленности; • назначение и свойства земли в сельском и лесном хозяйствах; • земля как материальное условие и место размещения в транспортном хозяйстве; • земля в жилищно-коммунальном хозяйстве; • земля в природоохранном, рекреационном и заповедном хозяйстве. 		4		
Тема 1.4. Земля как часть природы	Содержание учебного материала				
	1	Понятие и функции земли в экономике государства. Функции земли: природный объект и ресурс, средство производства, объект социально-экономических отношений.	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	Практическое занятие № 5: влияния свойств земли и природных условий на решение землеустроительных работ		4	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	3
	Практическое занятие № 6: земельные ресурсы России и их использование		4		
	Практическое занятие № 7: проблемы рационального использования земельных ресурсов на территории РФ		2	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	3

Тема 1.5. Земля как объект общественных отношений	Содержание учебного материала				
	1	Рациональное использование и охрана земель. Земля как природный объект и ресурс. Земля как средство производства. Земля как объект социально-экономических отношений	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
Тема 1.6. Земельный строй	Содержание учебного материала				
	1	Земельные отношения и земельный строй. Земельная политика.	4	<i>Проблемная лекция</i>	1
	Практическое занятие № 8: землеустройство за рубежом		2		
	Практическое занятие № 9: меры земельной политики (правовые, экономические, организационные)		2		
Тема 1.7. Земельная реформа	Содержание учебного материала				
	1	Понятие о землевладении и землепользовании. Формы землепользования и организация территории. Прimitивные, общинные, коллективные, индивидуальные. Элементы организации территории. Общие и специфические, линейные и участковые	4	<i>Проблемная лекция</i>	1
	Практическое занятие № 10: понятия рационального, полного и эффективного использования земли		4		
Тема 1.8. Исторический опыт землеустройства	Содержание учебного материала				
	1	Землеустройство и в древнерусском и московском государстве. Писцовые межевания (1550-1684 гг.). Петровские и Елизаветинские межевания. Генеральное и специальное межевание.	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	2	Землеустройство во второй половине 19 в. Столыпинское землеустройство (1906-1917 гг.) Землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1927 гг.). Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954 гг.). Советское землеустройство в 1954-1990 гг. Состояние землеустройства на современном этапе	4	<i>Проблемная лекция</i>	
	Практическое занятие № 11: возникновение и развитие землеустройства		4		

	Практическое занятие № 12: земельная (крестьянская) реформа 1861 года	2		
	Практическое занятие № 13: содержание землеустройства на современном этапе	2		
	Самостоятельная работа № 3: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> • зарождение земельных отношений и межевые действия в Древней Руси; • формы феодального землевладения и землепользования; • закрепощение крестьян; • писцовые описания; • феодально-крепостнические земельные отношения; реформы Петра I и генеральное межевание. 	4		
Раздел 2. Организация землеустройства				
Тема 2.1. Виды, формы и объекты землеустройства	Содержание учебного материала			
	1 Виды и формы землеустройства. Понятие «форма» землеустройства. Межхозяйственное землеустройство. Образование межхозяйственного землеустройства.	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	Практическое занятие № 14: основания для проведения землеустроительных мероприятий	2		
Тема 2.2. Внутрихозяйственное землеустройство	Содержание учебного материала			
	1 Участковое землеустройство, проблемы выделения. Объекты землеустройства. Признаки и классификация объектов землеустройства	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	Практическое занятие № 15: методика и технология землеустроительного проектирования	4	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	3
	Самостоятельная работа № 4: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка сообщений по темам:	4		

	<ul style="list-style-type: none"> • стадии проектирования; • классификация проектов землеустройства; • основы технологии проектирования; • организация проектирования 			
Тема 2.3. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве	Содержание учебного материала			
	1	Пространство и рельеф. Пространственные свойства земли. Характеристики рельефа: уклон, длина, форма, экспозиция склонов. Почвенный и естественный растительный покров. Плодородие почв	4	Лекция-дискуссия 1
	2	Климатические (теплообеспеченность, влагообеспеченность, ветровой режим), гидрологические и гидрографические условия	2	Лекция-дискуссия 1
	Практическое занятие № 16: характеристика природных условий для целей землеустройства		4	Разбор конкретных ситуаций 3
	Самостоятельная работа № 5: Вид работ: поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам: <ul style="list-style-type: none"> • землеустройство сельскохозяйственных предприятий; • землеустройство в городах и других поселениях; • землеустройство в районах Крайнего Севера; • землеустройство в регионах с негативными явлениями в состоянии земель; • землеустройство в районах эксплуатации сырьевых ресурсов; • экономическая и социальная составляющая при проведении землеустройства на различных территориях. 		4	
Самостоятельная работа № 6: Вид работ: поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам: <ul style="list-style-type: none"> • влияния свойств земли и природных условий на решение землеустроительных работ; • пространство и рельеф; • почвенный и естественный растительный покров; • климатические, гидрологические и гидрографические условия. 		4		

Тема 2.4. Экономические условия, учитываемые при землеустройстве	Содержание учебного материала		4	Лекция-дискуссия	1
	1	Понятие об экономических и социальных условиях, учитываемых при землеустройстве. Экономические условия: Форма собственности, состав, площадь, качество земельных угодий, экономическая характеристика земель, система ведения хозяйства			
	Самостоятельная работа № 7: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> • понятие «мелиорация земель»; • задачи мелиорации земель; • виды мелиораций; • проведение работ по мелиорации земель в современных условиях; • осушение и орошение земель; • методы борьбы с эрозией. 		4		
Тема 2.5 Социальные условия, учитываемые при землеустройстве	Содержание учебного материала		4	Лекция-дискуссия	2
	1	Социальные условия: форма расселения, размещение населенных пунктов, виды промышленных центров. Их характеристика. Виды обоснования землеустроительных проектов. Показатели обоснования. Эффективность землеустройства			
	Практическое занятие № 17: экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве		4	Разбор конкретных ситуаций	
	Самостоятельная работа № 8: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> • понятия экономического и социального условий проведения землеустройства; • перечень экономических условий, учитываемых при проведении землеустройства; • перечень социальных условий, учитываемых при проведении землеустройства; 		4		

	<ul style="list-style-type: none"> компетенции органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии территории; параметры, которыми характеризуется экономическая и социальная эффективность сельскохозяйственного предприятия. 			
Тема 2.6. Система землеустройства в Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и составные части системы землеустройства. Нормативно-правовое регулирование проведение землеустройства. Землеустроительные процесс. Землеустроительная документация.	4	Лекция-дискуссия 2
	2	Государственные органы, исполняющие функцию по оказанию государственных услуг в сфере землеустройства. Государственное и муниципальное регулирование проведение землеустройства.	4	Лекция-дискуссия 1
	Практическое занятие № 18: мероприятия по землеустройству, проводимые на современном этапе, описание местоположения границ объектов землеустройства		4	
	Практическое занятие № 19: землеустройство и земельно-информационные системы		2	
	Практическое занятие № 20: мероприятия по землеустройству, проводимые на современном этапе; геодезические и картографические работы при землеустройстве		4	Разбор конкретных ситуаций 3
	Самостоятельная работа № 9: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> общее понятие о земельно-информационной системе; цель и функции ЗИС; эффективность использования ЗИС; информационное обеспечение (наполнение) ЗИС; методы сбора данных; отличие ЗИС от ГИС; способы защиты информации. 		4	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала			

Организации и порядок проведения землеустройства в Российской Федерации	1	Участники землеустройства. Организации и порядок проведения землеустройства. Финансирование проектно-изыскательских работ по землеустройству.	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	2
		Практическое занятие № 21: разработка документации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	4		
		Практическое занятие № 22: территориальное планирование и земельно-хозяйственное обустройство населенных пунктов	2	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	3
		Самостоятельная работа № 10: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> • состав землеустроительной документации; • основные этапы разработки землеустроительной документации; • генеральные и территориальные (субъектов Федерации) схемы землеустройства; • схемы землеустройства административных районов, других муниципальных и административно-территориальных образований. 	4		
Тема 2.8. Надзор и контроль в области землеустройства	Содержание учебного материала				
	1	Федеральный государственный надзор в области землеустройства. Согласование и утверждение землеустроительной документации и ее государственная экспертиза. Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства. Землеустроительное образование	4	<i>Проблемная лекция</i>	2
		Практическое занятие № 23: мониторинг земель	4		
		Практическое занятие № 24: экология землевладения и землепользования	2		
		Практическое занятие № 25: определение ущерба правообладателей земельных участков сельскохозяйственного назначения при их изъятии для государственных и муниципальных нужд	4	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	3

	<p>Самостоятельная работа № 11: Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие «планирование»; • программа защиты земель от деградации, консервации земель и их восстановления 1991-1997 гг. • сущность и причины необходимости проведения планирования и организации рационального использования земель и их охраны; • основные виды работ, выполняемые при проведении планирования и организации рационального использования земель и их охраны на современном этапе. 	4		
Всего:		148 – аудиторные, 42 – самостоятельная работа		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 1).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 1.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет междисциплинарных курсов (№301) – 44,6м² (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10/3)

Проекционный экран с светодиодомlumienmastercontrol

Проектор Casio

Ноутбук Pavilion

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта трехместная – 12 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№401) – 44,6 м² (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10/3)

Проектор Benq

Ноутбук AGUARIUSNS725

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта трехместная – 14 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№704) – 48,5м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA, 3000 ANSI

Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent

Экран на штативе 180x180см Спектра

Доска – 1 шт.

Стол – 26 шт.

Стул – 26 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№709) – 30,7м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U,

XGA,3000ANSI

Нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom

Экран на штативе 180x180см Спектра

Доска – 1 шт.

Стол – 26 шт.

Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (№709И) – 35,5м² (г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 1)

Персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorp
510

Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№806И) – 36,2м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U,
XGA,3000ANSI

Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent

Экран на штативе 180x180см Спектра

Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№812) – 47,8м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Проектор Casio XJ-V2

Проекционный экран с электроприводом

LumienMasterControl(LMC100107)128x171см

Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent

Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18083-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534240>.

2. Прейс, П. В. Земляные работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Прейс. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10800-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517862>.

Дополнительная учебная литература:

1. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13012-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519198>.

2. Корягина, Н. В. Экономика, организация и основы технологии сельскохозяйственного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, Л. А. Маслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13696-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519317>.

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17745-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533660>.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронная библиотечная система БашГУ www.bashlib.ru
2.	Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» https://elib.bashedu.ru/
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/
4.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» https://urait.ru/
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
6.	Электронный каталог Библиотеки БашГУ http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus
7.	БД периодических изданий на платформе EastView https://dlib.eastview.com/
8.	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (доступ к электронным научным журналам) – https://elibrary.ru

№	Адрес (URL)
1.	https://www.gisa.ru - ГИС-Ассоциация
2.	https://www.mnr.gov.ru - Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
3.	https://www.economy.gov.ru – Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
4.	https://ecology.bashkortostan.ru - Официальный сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

РАССМОТРЕНО
Предметно-цикловой комиссией
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

/ В.И. Барышев

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОПЦ.08 Основы землеустройства
21.02.19 Землеустройство
утвержденную 09.02.2024 на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист РПД	Колледж УУНиТ	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ
2	Титульный лист ФОС	Колледж УУНиТ	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ